



Obiettivi strategici USR CALABRIA 2016-19

OBIETTIVO 2:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare

Sommario

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	2
OBIETTIVO REGIONALE	3
ANALISI SWOT	4
SELEZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE.....	4
OBIETTIVI DI PROCESSO.....	5
Competenza imparare a imparare	5
Competenze civiche e sociali.....	5
Competenza Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	6
Attività comuni	7



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Le competenze chiave di cittadinanza hanno avuto in quest'ultimo decennio una complessa e stratificata elaborazione pedagogica e normativa. Lo sfondo concettuale e normativo di questo complesso mondo di *expertise* da maturare è senz'altro costituito dalle *Competenze chiave europee per il life long learning*, di cui alla *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio* del 2006. Esse costituiscono le competenze globali di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Esse sono, senza alcun ordine di importanza e di gerarchia:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Il *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione*, D.M. n. 139 del 22 agosto 2007, ha dato attuazione alla raccomandazione europea raggruppando le competenze negli Assi culturali e nel Competenze chiave di cittadinanza.

Gli assi culturali sono e le relative competenze sono:

1. Asse dei linguaggi
 1. Padronanza della lingua italiana
 2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
 3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
 4. Utilizzare e produrre testi multimediali
2. Asse matematico
 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
3. Asse scientifico-tecnologico
 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
4. Asse storico e sociale
 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.



2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Le competenze chiave di cittadinanza sono:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione.

OBIETTIVO REGIONALE

L'USR Calabria ha posto all'attenzione delle scuole calabresi la priorità strategica di promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza integrandole nella programmazione curricolare. Muovendo dalle indicazioni europee sulle competenze chiave di cittadinanza e dalle specificità socio-culturali del territorio su cui insiste l'istituto scolastico, occorre

- Incoraggiare percorsi di approfondimento/aggiornamento circa i temi dell'area in oggetto con particolare riferimento alle istanze regolative promosse a livello comunitario;
- Individuare almeno un'attività progettuale che abbia in oggetto almeno una delle aree definite dal quadro comune europeo, integrarla e renderla congruente con la programmazione curricolare;
- Strutturare un sistema di documentazione delle attività realizzate e/o di archiviazione del materiale prodotto e di diffusione dei risultati;
- Predisporre strumenti di monitoraggio per la valutazione delle competenze di cittadinanza acquisite dagli studenti;
- Dove possibile, predisporre un adeguato sistema di indicatori per ciascuna delle attività introdotte e o implementate.



ANALISI SWOT

La selezione delle aree di immediato intervento e gli obiettivi di processo da implementare devono tenere conto dei fattori territoriali, Opportunità e Vincoli, e dei fattori interni alla scuola, Punti di forza e di debolezza.

TERRITORIO	OPPORTUNITA'	SCUOLA	PUNTI DI FORZA
	Il sistema delle imprese manifatturiere sostiene con convinzione gli sforzi formativi della scuola Gli EE.LL del territorio sostengono le attività scolastiche		La scuola ha innovato profondamente i propri ambienti di apprendimento nell'ultimo triennio. Il personale docente ha elaborato il curriculum di scuola e ha avviato la progettazione per competenze L'istituto ha già avviato nell'ultimo biennio percorsi significativi su alcune competenze chiave di cittadinanza
	VINCOLI		PUNTI DI DEBOLEZZA
	L'Istituto è articolato in molti indirizzi e articolazioni e quattro sedi in tre diversi paesi/città Il territorio in forte spopolamento con gli effetti conseguenti sul tessuto sociale e produttivo Sul territorio non sono presenti altre significative agenzie di formazione oltre scuola.		Varietà eccessiva di articolazioni nell'offerta formativa (con un una sezione per articolazione) Elevato turn-over di docenti (con punte annue del 40%) Risultati INVALSI relativamente negativi Scarso orientamento universitario e verso il mondo del lavoro.

SELEZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE SU CUI INTERVENIRE

L'IIS "Costanzo" ha elaborato nel 2014 un modello di Unità di Apprendimento, ancora oggi in uso, che prevede la riconduzione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari nell'alveo delle competenze chiave europee. All'interno dello stesso modello sono state inserite altre due sezioni dedicate alla maturazione delle competenze civiche e sociali e di imparare a imparare. La scelta di inserire queste due competenze trasversali nelle U.d.A. è nata dalla consapevolezza che le due caratteristiche proprie delle competenze europee, ovvero **RESPONSABILITA'** e **AUTONOMIA**, possono essere presidiate e potenziate rispettivamente dalle competenze civiche e sociali la prima e la competenze Imparare a imparare la seconda.

Sempre dal 2014 l'IIS "Costanzo" svolge una intensa attività di alternanza scuola-lavoro in forte sinergia con il territorio e con le imprese del Reventino in particolare.

Per tali motivi si sceglie di procedere di approfondire e integrare nel curriculum le tre competenze chiave di cittadinanza:

1. Competenza imparare a imparare
2. Competenze civiche e sociali
3. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità



OBIETTIVI DI PROCESSO

Competenza imparare a imparare

“Imparare a imparare è l’abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l’identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l’acquisizione, l’elaborazione e l’assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l’uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell’istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza” (Raccomandazione, 2006).

Il programma di intervento deve riuscire a presidiare:

- La dimensione emotiva-motivazionale
- La dimensione degli strumenti/metodi
- La dimensione metacognitiva

Dimensione	Programma intervento	Intervento	2016/17	2017/18	2018/19
La dimensione emotiva-motivazionale	Benessere	Ludoteca	X	X	X
		Yoga della risata	X	X	X
		Musicoterapia	X	X	X
		Concerto	X	X	X
	Giornate della creatività	X	X	X	
	Sert	Sportello Help	X	X	
La dimensione degli strumenti/metodi	Piano formazione	Mappe concettuali e Diagramma a V di Gowin Problem solving Flipped classroom	X	X	X
La dimensione metacognitiva	Piano Formazione docenti	Corso su Imparare a imparare (approccio di Cornoldi e De Beni)		X	X

Competenze civiche e sociali

“Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla



vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica” (Raccomandazione, 2006).

Il programma di intervento deve riuscire a presidiare:

- La dimensione socio-relazionale che si esprime nel protagonismo studentesco
- L'area delle competenze relative alla sicurezza e salute e al primo soccorso
- La dimensione della legalità
- Alcuni grandi temi come le devianze, la parità di genere e la salute

Dimensione	Programma intervento	Intervento	2016/17	2017/18	2018/19
La dimensione socio-relazionale che si esprime nel protagonismo studentesco	Protagonismo	Cura delle assemblee	=	X	X
		Concerto	X	X	X
		Ludoteca	X	X	X
		Digitale Day	X	X	X
		SchoolDay	X	X	X
		Giornate della creatività	X	X	X
L'area delle competenze relative alla sicurezza e salute e al primo soccorso		Corsi di formazione sulla sicurezza per Alternanza	X	X	X
		Corsi Primo soccorso	X	X	X
La dimensione della legalità		Cittadella della legalità	X	X	X
Alcuni grandi temi come le devianze, la parità di genere e la salute		Percorso trasversale parità di genere	X	X	X
		Devianze	X	X	X

Competenza Spirito di iniziativa e di imprenditorialità

“Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo” (Raccomandazione, 2006).

Il programma di intervento deve riuscire a presidiare:

- L'orientamento come sostegno alla maturazione di un serio progetto di vita



- Lo sviluppo delle competenze tecnico-professionali per carriere coerenti con le articolazioni presenti a scuola
- Sviluppare lo spirito imprenditoriale con forme di impresa formativa simulata

Dimensione	Programma intervento	Intervento	2016/17	2017/18	2018/19
Orientamento	Orientamento Studio e lavoro	Formazione sulla didattica orientativa	=	X	X
		Percorsi universitari di orientamento	X	X	X
		Partecipazione alle giornate dell'orientamento	X	X	X
		Visite aziendali	X	X	X
Alternanza scuola lavoro in contesti aziendali		Sviluppo percorsi di alternanza scuola/lavoro soprattutto nelle aziende del territorio	X	X	X
Imprese formative simulate	Sviluppo percorsi di imprenditorialità anche favorendo la costituzione di start-up	X	X	X	

Attività comuni per la diffusione di una valida didattica delle competenze chiave di cittadinanza

Per raggiungere l'obiettivo di diffondere tra i docenti la consapevolezza e l'orientamento a integrare stabilmente le competenze in oggetto nei curricula disciplinari si prevede lo sviluppo delle seguenti attività:

- Percorsi di approfondimento sulle competenze di cittadinanza
 - Riconoscimento come UFA (8h) per attività di studio autonomo con restituzione concertata con il Dirigente scolastico
 - Riconoscimento percorsi online o in presenza di percorsi formativi su tali aree (UFA max 20 ore)
 - Sperimentazione in forma di ricerca-azione su tali aree (UFA max 20 ore)
- Attività di integrazione delle aree in oggetto con la programmazione curricolare
 - Elaborazione curricula di scuola per le competenze chiave europee con particolare cura di quelli relativi alle aree oggetto del presente piano
 - Revisione del curriculum disciplinare e integrazione nella sezione interdisciplinarietà dei nodi più rilevanti di tali aree
 - Integrazione nella Coordinata di classe e nelle U.d.A. disciplinari dei contenuti provenienti dai curricula delle competenze chiave europee
- Strutturare un sistema di documentazione delle attività e di diffusione
 - Creazione di un repository online condiviso



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE L. COSTANZO

Viale Stazione, n. 70, 88041 DECOLLATURA (CZ) - Tel. Seg. 0968/63309 - 0968/61377
C.F. 99000720799 - czis00300n@istruzione.it – czis00300n@pec.istruzione.it – www.iiscostanzodecollatura.gov.it



- Creazione di Percorsi MOOC online per fronteggiare l'elevato turn-over
- Sviluppare un sistema di monitoraggio con un articolato sistema di indicatori

Il Dirigente scolastico
(dott. Antonio Caligiuri)

Liceo Scientifico
Viale stazione
88041 Decollatura
Telefono
0968/63309
C.M. CZPS003014

Professionale
Servizi Socio-sanitari
Servizi per l'Agricoltura,
Contrada Scaglioni
88049 Soveria Mannelli
Telefono 0968/662086
C.M. CZRA00301N

Tecnico Informatico
Via Colonnello De Franco
88049 Soveria Mannelli
Telefono 0968/662078
C.M. CZTF003016

Professionale
Odontotecnico, Ottico
Servizi per l'Agricoltura
Contrada Savutano
88046 Lamezia Terme
Telefono 0968/434173
C.M. CZRA00303Q

1^a Azienda agraria
Contrada Scaglioni di
Soveria Mannelli
2^a Azienda agraria
Contrada Savutano
Lamezia Terme